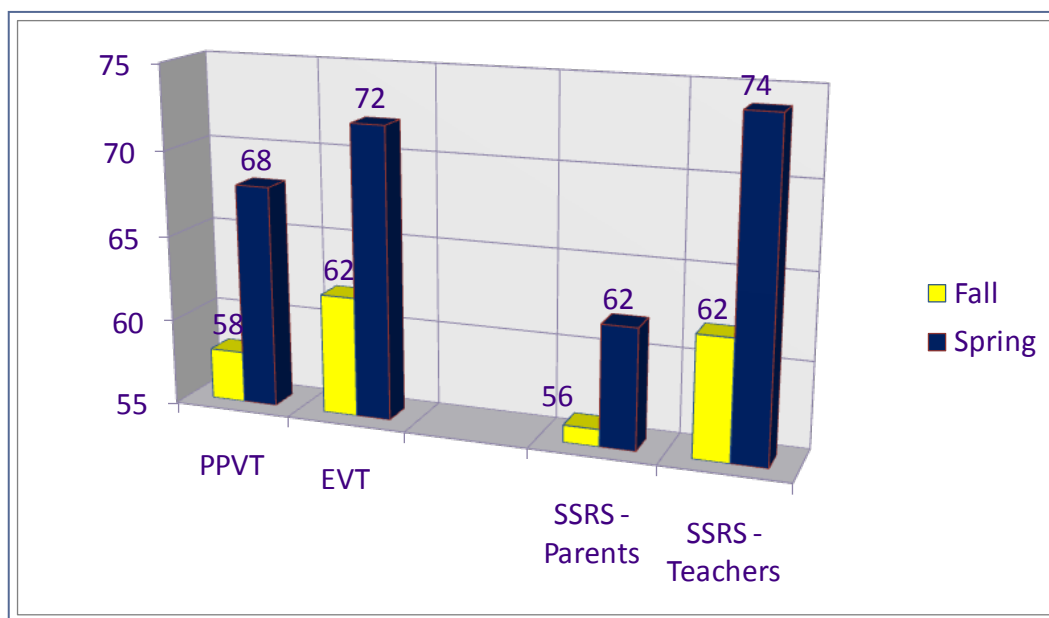


Pesquisa independente supera a avaliação do FasTrackKids em crianças de 3 a 6 anos de idade de cidades norte-americanas



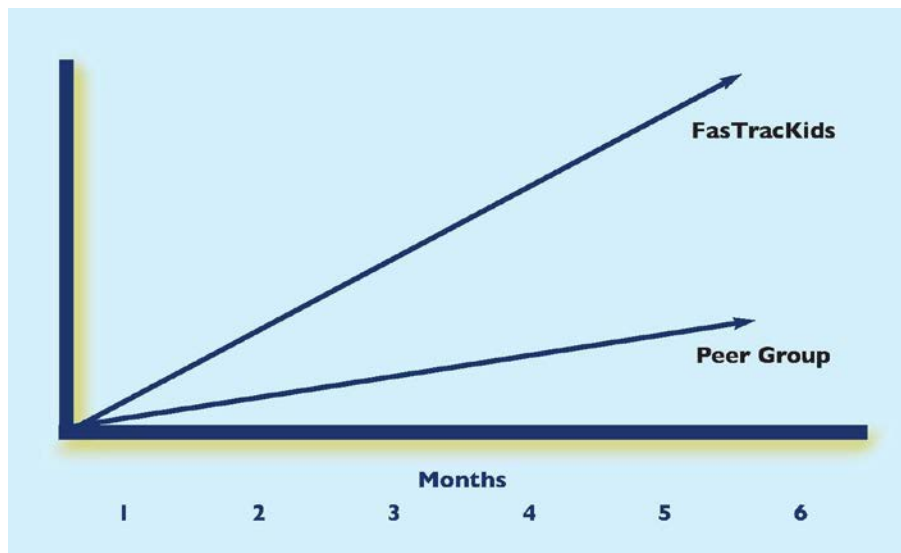
Pesquisa conduzida pelo National Institute on Out-of-School Time (NIOST).



Pesquisa independente supera a avaliação do FasTrackKids em crianças de 3 a 6 anos de idade de cidades norte-americanas

Os resultados

Testes independentes demonstraram que um número significativo de crianças de 3 a 6 anos de idade participantes do programa FasTrackKids melhoraram seu vocabulário e suas habilidades sociais de 100 a 150% mais rápido do que as crianças na mesma faixa etária não participantes do programa. Todas as crianças do estudo melhoraram — aquelas que eram do Jardim da Infância avançaram um grau escolar, e alguns desses alunos melhoraram até dois graus escolares. Todas as crianças participaram das aulas do FasTrackKids por duas horas por semana durante um período de seis meses. Pesquisas mostram que a maneira como as crianças se saíram nesses testes antes de entrarem na escola tem ligação direta com como elas se sairão na escola e ao longo de suas carreiras acadêmicas.²

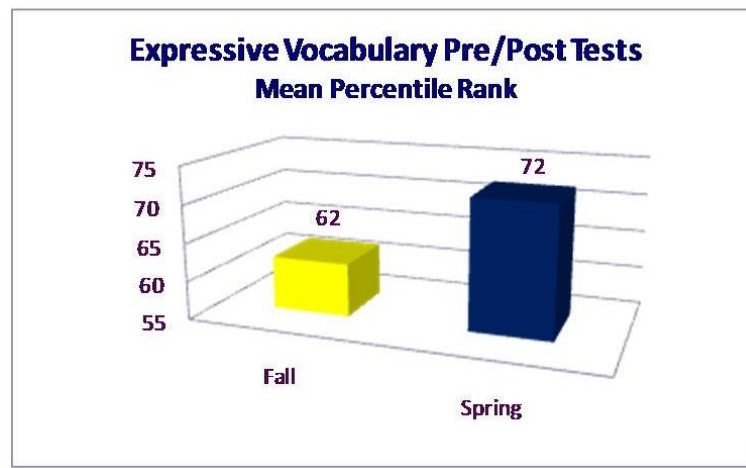


Resultados adicionais significantes

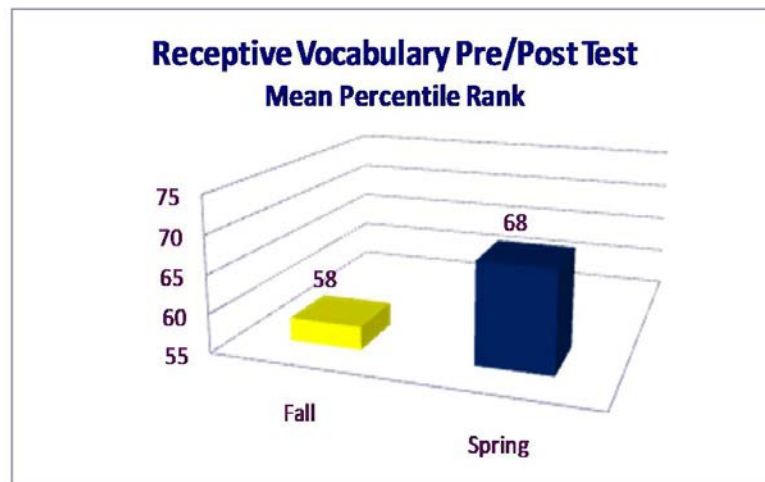
1. O currículo diferenciado e único do FasTrackKids ajuda os alunos a alcançarem maior sucesso.³
 - a. Resultados confirmaram que alunos que entraram no FasTrackKids com habilidades abaixo da média demonstram melhora significativa em suas habilidades de vocabulário receptivo e expressivo.
 - b. Crianças com desempenho elevado que entraram no FasTrackKids com habilidades acima da média também demonstraram crescimento significativo durante o período de teste.



2. As crianças aumentaram seu vocabulário expressivo (fala) em 10% em um período de seis meses. Como os resultados são comparados com os de crianças da mesma idade, elas geralmente não mudam seus rankings percentuais de pré-testes para pós-testes sem uma intervenção significativa. O FasTrackKids melhorou o vocabulário expressivo das crianças a um ritmo mais rápido do que o das crianças da mesma faixa etária.⁴

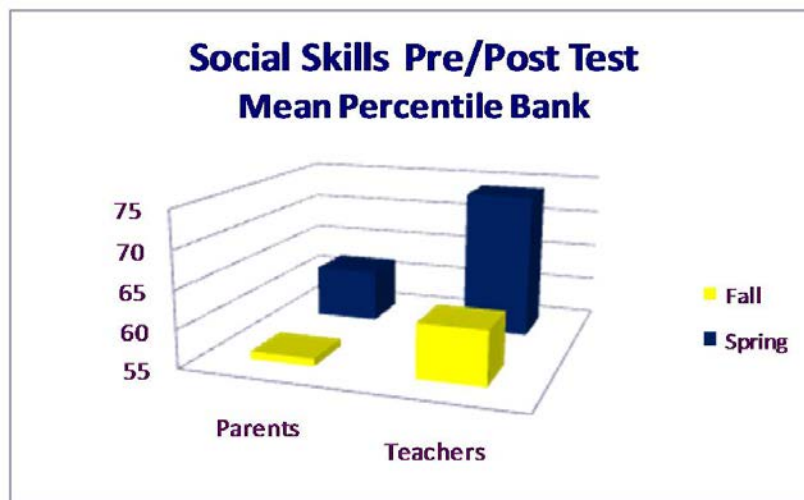


3. As crianças aumentaram seu vocabulário receptivo (compreensão auditiva) em 10% em um período de seis meses. Como os resultados são comparados com os de crianças da mesma idade, crianças geralmente não mudam seus rankings percentuais de pré-testes para pós-testes sem intervenção significativa. O FasTrackKids melhorou o vocabulário receptivo das crianças a um ritmo mais rápido do que o das crianças da mesma faixa etária.⁵

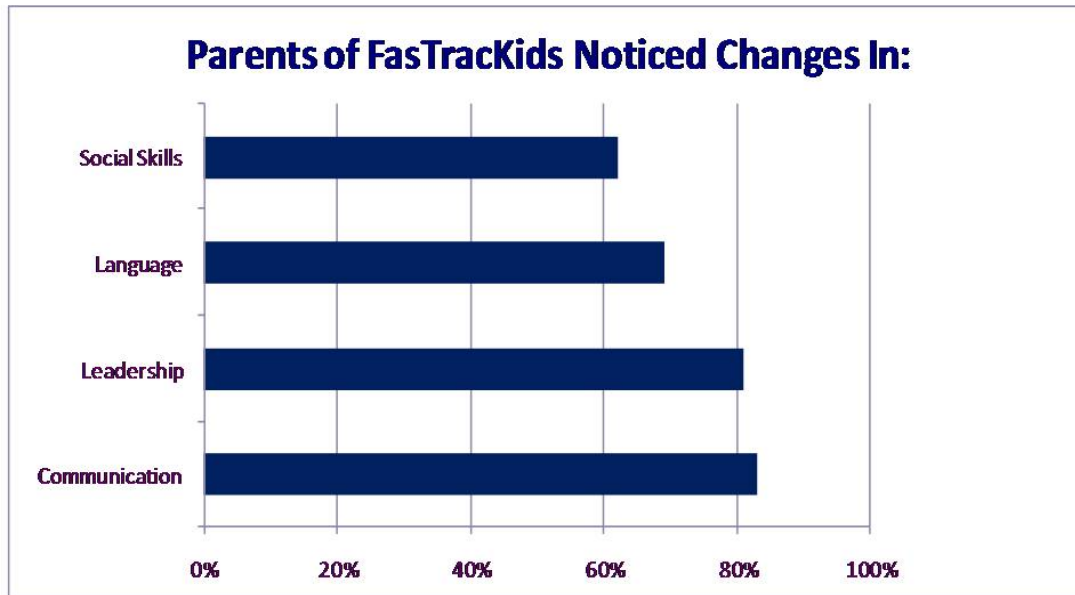




- Está comprovado que o FasTrackKids é eficiente em comunidades onde o inglês não é a primeira língua. Alunos que venham de lugares onde o inglês não é a língua-mãe demonstraram melhoras significativas nas três categorias estudadas: vocabulário receptivo, vocabulário expressivo e habilidades sociais.
- As crianças FasTrackKids exibiram melhora nas habilidades sociais, medidas pelos níveis de cooperação, afirmação, responsabilidade, empatia e autocontrole.⁷



- Uma pesquisa acompanhando a avaliação de habilidades sociais descobriu que 76% dos pais reportaram estar muito satisfeitos com a experiência de suas crianças no FasTrackKids. A maioria dos pais notou melhora de seus filhos em comunicação (83%), liderança e iniciativa (81%) linguagem (69%) e habilidades sociais (62%).⁸



7. Crianças de diversos ambientes — urbano, residencial-urbano, subúrbio e subúrbio-residencial — e com diferentes características familiares mostraram melhora significativa em todas as três habilidades: vocabulário expressivo e receptivo, avaliação de habilidades sociais feita pelo professor e avaliação de habilidades sociais feita pelos pais.⁹

Por que vocabulário é tão importante?

Anos de estudo mostraram que o desenvolvimento oral de crianças na pré-escola está associado à leitura a curto e a longo prazo e ao desenvolvimento social e acadêmico. O aumento no vocabulário é um indicador importante do desenvolvimento linguístico e cognitivo de uma criança e do processo cognitivo de compreensão para o preparo para a educação formal. O vocabulário liga o processo de formação de palavras e o processo fônico ao processo de compreensão. A conexão com a habilidade cognitiva significa que crianças com um maior vocabulário estão mais aptas a ler extensivamente e podem aprender de maneira mais efetiva através de instrução verbal em vários domínios ou ter um maior número de conceitos verbais para utilizarem como ferramentas de pensamento.¹⁰

Os primeiros anos de vida de uma criança é quando as conexões são feitas — conexões críticas e importantes para crianças na pré-escola. Pesquisas mostram que existe um relacionamento recíproco entre o desenvolvimento linguístico e a alfabetização precoce (*early literacy*). A criança adquire importantes habilidades de alfabetização já no nascimento, e seu sucesso na primeira série do colégio é altamente dependente do quanto ela aprendeu antes de entrar no colégio.¹¹



Estudos também demonstraram uma forte correlação entre o quão bem as crianças se saíram no Expressive Vocabulary Test (EVT) e no Peabody Picture Vocabulary Test (PPVT) nos anos de pré-escola e sua performance no 5º e 8º ano — cinco e oito anos mais tarde.¹²

Por que as habilidades sociais são importantes?

Tradicionalmente, existe um foco em pontos de testes cognitivos — QI, testes-padrão, graus (grades) — para se determinar a inteligência. Pesquisas recentes mostram que habilidades não cognitivas são necessárias para o sucesso na vida e na escola. Motivação, sociabilização, habilidade de trabalhar com outras pessoas, habilidade de focar em tarefas, autorregulação e autoestima são tão ou até mais importantes que habilidades cognitivas para se prever o sucesso.¹³

Sobre a pesquisa

Por anos, pais, professores e diretores do FasTrackKids têm visto em primeira mão o impacto dos programas FasTrackKids nas crianças. Temos visto crianças adquirirem mais habilidades na comunicação, construírem seu vocabulário e desenvolverem sua autoestima. Nós as vimos também resolver problemas e alcançar desafios de maneira criativa. Vimos como nossas crianças têm demonstrado comportamentos positivos de liderança dentro da sala de aula, em casa ou no parque. Queríamos uma análise quantitativa para dar respaldo a essas descobertas.

A meta principal do projeto da pesquisa foi conduzir um estudo de resultados que pudesse mensurar o progresso no vocabulário e nas habilidades das crianças através de sua participação nos programas FasTrackKids. A razão por que essas áreas foram escolhidas é que pesquisas mostram que habilidades básicas como trabalho em equipe, resolução de problemas e comunicação são pré-requisitos para que as crianças tenham um aprendizado de sucesso.

A integridade dessa pesquisa foi de suma importância para o FasTrackKids. Dessa forma, nós escolhemos o National Institute on Out-of-School Time (NIOST) no Wellesley Centers for Women, no Wellesley College, em Massachusetts, para conduzir o estudo. O NIOST é um centro internacional de pesquisa, avaliação e treinamento focado em horas extracurriculares.

As ferramentas usadas nesse estudo são testes de reconhecimento que têm sido usados com milhares de crianças. Os resultados de nossas crianças foram comparados aos de algumas crianças mais velhas (*age-normed*) que fizeram os testes anteriormente. Nós ministramos o teste Peabody Picture Vocabulary Test (PPVT) e o Expressive Vocabulary Test (EVT) para cada aluno participante do estudo. O PPVT é a medida líder em vocabulário receptivo e um teste de habilidade verbal, enquanto que o EVT é um teste de vocabulário expressivo e de retenção de palavras. Pais e professores completaram o Social Skills Rating Scale (SSRS). O SSRS nos dá um cenário compreensivo de comportamentos sociais que podem afetar relacionamentos, aceitação de outros e performance acadêmica.

As crianças fizeram pré-testes no outono de 2007 e pós-testes na primavera de 2008, um espaço de tempo de aproximadamente de seis meses. Cada teste é destinado para medir a mudança nas crianças levando em consideração o crescimento e desenvolvimento natural que ocorre com cada uma durante esse período de seis meses.



Sete unidades do FasTrackKids participaram do estudo nos Estados Unidos. Essas unidades representavam uma variedade de fatores demográficos e socioeconômicos. Como um exemplo, renda familiar de US\$ 20.000,00 até superior a US\$ 200.000,00. Entre os pais, 55% relataram que seu maior nível de educação era o de terceiro grau, e 31% haviam completado outros cursos de especialização ou similares.¹⁴



Referências

- 1 Addendum to Outcomes Evaluation of FasTrackKids Final Report: Grade Equivalents, 2008
- 2 Home-School Study of Language and Literacy Development, 1987–1995
- 3 Addendum to Outcomes Evaluation of FasTrackKids Final Report: Low/High Performers (PPVT and EVT), 2008
- 4 Outcomes Evaluation of FasTrackKids - Final, 2008
- 5 Outcomes Evaluation of FasTrackKids - Final, 2008
- 6 Addendum to Outcomes Evaluation of FasTrackKids Final Report: Grade Equivalents, 2008
- 7 Outcomes Evaluation of FasTrackKids - Final, 2008
- 8 Outcomes Evaluation of FasTrackKids - Final, 2008
- 9 Outcomes Evaluation of FasTrackKids - Final, 2008
- 10 Anderson & Freebody, 1981; Baumann, Kam'enui & Ash, 2003; Becker, 1977; Davis, 1942; Whipple, 1925
- 11 Carroll, 1993; National Institute of Child Health and Human Development, 2000; Beginning Literacy with Language, Dickson & Tabors, 2001
- 12 Beginning Literacy with Language, Dickson & Tabors, 2001; Home-School Study of Language and Literacy Development, 1987-1995
- 13 Schools, Skills, and Synapses, Heckman, 2008
- 14 Outcomes Evaluation of FasTrackKids - Final, 2008

Supporting Research

Bowey, 1995

Catts, Fey, Tomblin & Zhang, 2002

Chaney, 1994

Fazio et al., 1996

Patrick, Yoon & Murphy, 1995

Fujim, Brinton, Morgan & Hart, 1999

Hart & Risley, 1995

Kamil & Hiebert, 2005

Heckman, Stixrud and Urzua, 2006